浦口区创建省义务教育优质均衡发展区
自评报告

义务教育是国家基础教育的基石，推进义务教育优质均衡发展是继我国基础教育全面实现基本均衡以来的一项重要战略。一直以来，浦口区委、区政府始终坚持教育优先发展战略，把义务教育优质均衡发展作为全区教育工作的首要任务，锐意进取、不断探索，在新时代教育改革发展的创新实践中交出了一份令人满意的答卷。

一、基本情况

浦口区位于南京西北部，长江北岸。是国家级江北新区的重要板块，是南京新一轮城市规划明确的“江北新主城”重点区域，面积 715 平方公里，下辖 5 街 2 场 4 园区。截止 2021 年末，全区共有常住人口 40.55 万。2021 年地区生产总值 490.48 亿元，一般公共预算收入 78.17 亿元，一般公共预算教育支出 15.05 亿元。

截止 2022 年 9 月，全区共有义务教育学校 38 所，其中小学 20 所，初中 10 所、一贯制学校 8 所（含民办校 3 所），另有特殊教育学校 1 所，融合教育中心 20 个。义务教育在校学生 30822 人，教职工共 3080 人，专任教师 2739 人。

二、指标完成情况

自 2013 年通过全国义务教育发展基本均衡区认定以来，区委区政府持续聚焦义务教育质量提升和内涵发展。2017 年江北新区体制机制调整后，启动了省级义务教育优质均衡发

展区创建规划。特别是近年来，浦口区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，围绕省、市新时代教育高质量发展和呼应江北新区建设的总体要求，以立德树人为根本任务，以提高质量为核心，以促进公平为重点，以“九项行动计划”为抓手，积极推进义务教育优质均衡发展。各项监测指标持续向好发展，义务教育学校标准化监测达标率 100%、义务教育优质均衡年度监测达标比例进入全市前列，全区义务教育发展呈现出“**城乡一体，资源均衡，内涵多元，质量优良**”的良好态势。依据江苏省县域义务教育优质均衡发展区指标评估体系，35 项指标（不包含满意度及特色亮点 2 项）自评结果全部为 A 等级，达到成功创建的要求。

三、主要做法

（一）高度重视，不断创设良好教育生态。

1.**强化组织领导。**区委区政府高度重视教育发展工作，成立区委教育工作领导小组和区长为组长的教育资源保障供给领导小组，建立健全教育工作联席会议制度，统筹谋划教育发展。区委常委会、区政府常务会、区领导专题办公会等每年 20 余次研究教育工作，及时研究和解决义务教育发展中的困难阻碍和关键问题。

2.**统筹发展规划。**把推进义务教育发展作为地方政府的重要任务，把教育事业发展纳入社会事业统一规划，区“十三五”规划明确指出：要把教育发展摆上突出位置，不断深化改革、锐意进取，切实推动教育事业科学健康发展。“十四五”

高质量发展举措上明确：实施教育强区建设行动，不断构建完善高质量教育体系，牢记宗旨做足民生幸福文章。

3.完善政策支持。为营造良好教育生态，创造有利于教育优质均衡发展的外部环境和条件，区委区政府出台了《浦口区政府关于统筹推进城乡义务教育一体化 促进优质均衡发展的实施意见》（浦政办发〔2017〕117号）《浦口区创建省义务教育优质均衡发展区规划》《南京市浦口区创建省义务教育优质均衡发展区实施方案》（浦政办发〔2019〕13 号）等40余个系列文件，强化了政策保障和支持。

（二）城乡统一，持续提升资源建设水平。

1.推进资源建设和学位供给。坚持城乡统一标准，持续优化全区教育资源布局，优先保障教育用地。综合考虑社会经济发展状况，以及产业布局和规划人口等因素，修订完善了《浦口区“2019—2022”年义务教育资源布局（建设）规划实施意见》（浦政办发〔2019〕21号），制订了浦口义务教育发展“一图一表一清单”。“十三五”期间，建成并开办中小学10所（含民办学校3所），新增学位23170个。近三年来，义务教育阶段共投入资金28.77亿元，实施了9个重大项目的新建和改扩建。“十四五”规划建设义务教育阶段学校17所，预计新增学位27330个，所有规划新建学校项目均达到省级一类标准。区域基础教育学位供给连续两年获南京市政府督查通报激励表扬。

2.强化硬件配置和要素保障。一是严格落实省政府办公厅2015年5月颁布的《江苏省义务教育学校办学标准（试

行)》，统一城乡学校配置标准，所有学校全部接入教育城域网，所有教室都配备网络化数字化多媒体设备，实现资源全域共享。**二是**统筹控制城乡义务教育学校教师编制总量，根据办学规模的变化动态调整，做到有编必补。目前，义务教育学校编制总量为 2171 人，全区小学和初中师生比均高于标准配置要求，能够充分满足城乡教育需求。**三是**持续加大经费投入和保障，教育财政投入逐年增长，义务教育生均公用经费基准定额城乡统一，小学每生每年 1000 元，初中每生每年 1300 元，均高于省定标准。不足 300 人的规模较小学校按 300 人核定公用经费，特殊教育学校和随班就读学生均按普通同级学校生均公用经费的 8 倍足额拨付。

（三）提质增效，聚焦学校文化内涵发展。

1.文化建设引领学校发展。浦口教育在行知教育思想的指引下，不断开拓实践，形成了独特鲜明的教育理念和文化。“十三五”以来，全区举办了五届校长论坛，深入研讨和交流学校文化建设，逐步形成和确立了“以行知文化统领，百花齐放”的文化建设格局，“浸润文化”“善学文化”“山水文化”“阳煦文化”“思源文化”“智慧百草园文化”等精彩纷呈，百家争鸣，全区义务教育走向了文化引领发展格局的新时代。行知教育开花结果，2021 年，《扎根乡村 40 年的行知教育实验》课题研究成果获省级特等奖。

2.以德为先落实五育并举。认真落实“立德树人”根本任务，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的德育机制，确立“德育为首，五育并举”的基本教育格局，全面推进素质

教育。**一是**认真贯彻《中小学德育工作指南》(教基〔2017〕8号)文件要求，以“九项行动计划”为重要抓手，系统推进德育奠基和品格提升两项工程，全面提升中小学德育工作水平。一批德育工作品牌项目受上级通报表扬，江浦实小“家庭教育义诊”项目入选《2021年南京教育高质量发展报告》。**二是**高度重视心理健康教育，出台《浦口区促进青少年身心健康“4S”服务计划》，与南京审计大学合作共建“浦口区心理健康教育大中小一体化试验区”项目，开发“中小学生心理成长与精准支持系统”，在心理普测、个体辅导、培训督导、志愿服务、教育科研等方面开展全面深入合作。**三是**不断强化体育和美育教育，深入推进艺体生命涵养工程，19所学校创成全国校园足球特色学校，16所学校创成省、市体艺特色学校，2021年学生体质健康监测合格率超95%。在学校特色项目建设中，开展形式多样的艺术评比和展演，逐渐形成“一校一品”和“一校多品”的教育新局面。**四是**持续开展劳动实践教育，深入贯彻落实“生活即教育”的行知思想，出台了《关于全面加强浦口区中小学(幼儿园)劳动教育的实施意见》(浦教发〔2021〕80号)，获评南京市首批劳动教育实验区。**五是**深入推进集团化办学，坚持向课堂要质量。确立“抱团发展、融合创新”的办学思路，组建7个跨城乡小学教育集团，实现小学集团化办学全域覆盖，组建并启动了6个初中教育集团。

3.课程统领促进全程育人。一是全面开展课程建设，积极探索和构建国家课程、地方课程和校本课程三级课程体系，全区100%的学校制定了“学校课程规划”。**二是**全面落实义

务教育课程标准和课程方案，开齐开足上好国家课程，充分发挥课程育人的主渠道作用。**三是**不断强化课程教学研究，强化课程教学实施能力。聚焦“课程、课堂、课题”，通过课题引领带动课堂教学，取得了丰硕成果，与南京市教育局和省教研室签订三方协议,共同设立并启动“基于证据的区域义务教育质量提升工程”,同步展开“基于证据的教学指导”省前瞻性教学改革试验项目。“十三五”以来，建立各级各类义务教育课程基地 11 个，研究并结题的课程研究项目 14 个，浦口三中持续聚焦数学、物理学科课程建设，先后创成南京市物理学科发展示范中心、南京市数学学科发展示范中心。**四是**深度开发校本课程，不断满足学生个性化成长需求，印发《关于进一步加强全区中小学校本课程建设的指导意见》,全面推进校本课程研究和实施，涌现出一批如《七彩语文课程》《生物“创科”实验课程》,《散翁遗韵书法课程》《京剧脸谱课程》《雪松文化课程》《龙韵山情》等市级优秀校本课程。

4.引育结合不断夯实队伍。以师资队伍建设为突破口，持续促进教师、学生和学校发展。**一是**持续实施“十百千”和“三名”引培工程，通过专业培训、科研指导、管理服务等细化举措不断提升引培工作的质量。“十三五”以来，面向全国公开招聘（引进）高层次教育人才 62 名，优秀教师 145 名，自主培养了江苏省市“教育名家培养对象”4 名，南京市陶行知奖 5 名，南京市斯霞奖 7 名，南京市优秀青年教师、学科带头人 42 名，区优秀青年教师、学科带头人 228 名。杨瑞清被评为“全国教书育人楷模”“当代教育名家”，兰全翠获评

“全国优秀教师”，钱夕洋荣登“中国好人榜”，张琳被教育部、中国残联授予“特教园丁奖”。**二是**持续开展骨干教师培训锻炼，全面推进包括信息技术 2.0 应用能力在内的各项培训。与晓庄学院合作开展“浦口区特级、正高级教师后备培训班”“浦口区市学带、市优青后备培训班”，每年遴选一批优秀教育管理骨干参加长三角地区中小学优秀管理干部跨省市挂职锻炼。**三是**持续发力“四有好教师”团队建设，充分发挥团队建设的示范性和引领作用。江浦实小等四所学校成功创建市级“四有”好教师重点培育团队。**四是**持续推进教育科研，促进专业成长，通过科研项目实施，不断推进师能建设。目前，在研省级课题 35 项、市级 109 项、区级 287 项，市级前瞻性教学改革实验项目 12 项，省市规划课题公办中小学覆盖率达 100%，5 项成果获南京市第二届“教育科研成果创新奖”。

5.优化体制提升治理水平。**一是**不断优化党组织决策管理机制，贯彻落实中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》文件要求，研究并逐步试点铺开中小学管理体制机制改革。分批有序推进试点工作，全区 39 所中小学中有 14 家实行党组织领导的校长负责制改革。**二是**不断优化学校民主管理机制，深入推进“一主两翼”管理体制建设。逐步建立和完善政府办学、社会参与，校务监督的管理体制。**三是**不断优化管理评价机制，依据《义务教育质量评价指南》总体文件要求，持续强化学校办学绩效评估，修订《浦口区中小学综合考核评估方案》和《浦口

区中小学综合考核评估细则》，指导和规范学校办学行为，提升学校管理水平。**四是**不断优化和改进新时代教育督导体制机制，把教育督导作为教育行政决策有效落地的重要一环，通过督导、评估和监测持续为教育发展产生助推力。成立了以分管区长为主任的教育督导委员会，政府办分管主任担任区教育督导室主任，高效推进责任督学挂牌督导工作，实现常态督导和动态监测全域覆盖。

（四）多措并举，着力化解百姓热点关切。

在深入推进义务教育优质均衡发展的过程中，围绕群众关心的教育热点难点问题，出台了一系列举措办法，有效化解了百姓热点关切。**一是**引进和培育一批优质学校，满足百姓上家门口的好学校的愿望。近年来，共引进南京师范大学、中华中学、南京一中，金陵中学浦口分校等名校 12 所，面向全国选调的 65 名优秀教师全部安排到乡村学校任教。**二是**优化招生分班管理，实现教育机会公平均等。认真落实省教育厅“公民同招”政策，阳光招生，均衡分班，保障每一个适龄少年儿童享受义务教育的权利。**三是**推进和完善“双减”举措，提升老百姓的教育获得感和满足感。成立以区委常委、区政府副区长为组长的“双减”工作领导小组，统筹部署和推进“双减”工作；持续压减校外培训机构数量，学科类培训机构压减至 3 家，设立校外培训监管科，进一步规范各类校外培训机构的审批和日常监管；不断深化课堂教学研究，提高课堂教学效益。规范和优化作业管理，举办义务教育阶段学科作业设计大赛，提升作业的针对性和有效性；规范考

试管理，出台《浦口区关于进一步规范义务教育学校考试管理的实施意见》，有效降低学生考试频次和难度；持续拓展校外教育资源和实践场所、不断完善课后延时服务的内容和质量，印发《浦口区中小学开展课后服务实施方案的通知》，确保百分百的义务教育学校实行课后延时服务、有课后服务需求的学生百分百接纳。**四是**聚焦困难群体，构建和完善社会关爱体系。联合关工委、教育局、社区共同建立儿童教育发展监护体系，设立困难少年儿童成长发展档案，持续开展“三关爱”行动，深入推进“千师访万户”家访行动，有效落实困难少年儿童资助帮扶行动，近三年，义务教育累计投入资金 1300 万，资助帮扶困难少年儿童逾 6500 人次。

四、存在的问题及下一步举措

多年来，我们在推进义务教育优质均衡发展方面持续投入，不断努力，教育资源配置和教育质量都取得了一定的成果。但是，优质均衡是一个动态的过程，不可能毕其功于一役。我们在发展的过程中还面临着一些矛盾和困难，主要表现在：

1．随着城镇化进程的不断深入，农村人口大量迁移，城乡校际间差距一定程度上还客观存在。我们要进一步统筹城乡一体化发展，优化学校布局和资源配置；进一步深化集团化办学，完善资源建设和共享机制；进一步推进“区管校聘”，不断优化教师结构；进一步发挥区域优质名校资源的辐射作用，聚焦内涵建设；进一步深化教育教学研究，不断推进大情怀育人体系下的“善学课堂”建设，提升育人质量。

2.在深入推进义务教育学校内涵发展和构建新形势下的义务教育评价体系建设方面还缺少足够的思考与实践。我们将进一步推进评价体系改革，探索和实践新形势下的“管办评”分离，赋予学校更多的办学自主性；进一步优化评价的维度和手段，以过程评价逐渐替代结果评价，不断丰富评价的内涵，构建“家校社”一体化的多元评价体系。

南京市浦口区人民政府

2022 年 11 月 11 日